

## ***Situação de Aprendizagem 3 – Reflexões sobre o mundo globalizado***

Indicada para EF II – 7a e 8a séries

Tempo previsto: 2 aulas

Elaboração: Equipe Técnica da CENP

### **A**presentação

A partir da 7a série do Ensino Fundamental II, conforme o Currículo de Geografia, os alunos passam a estudar o mundo em suas relações políticas, econômicas e culturais, refletindo sobre os circuitos internacionais de produção, que envolvem todos os países.

Assim, com a Situação de Aprendizagem 3, buscamos refletir sobre um termo em voga, muitas vezes reproduzido sem reflexão: globalização.

A intenção aqui não é estudar esse termo conceitualmente, porque isso será feito em momento oportuno, nas atividades propostas no Caderno do Professor. Porém, utilizando charge e textos, pretende-se, com sua mediação, uma construção inicial desse conceito pelos alunos.

### **O**bjetivos

- Desenvolver o conceito de globalização.
- Refletir sobre as relações sociais no contexto da globalização.
- Refletir sobre os circuitos internacionais de produção.
- Oferecer oportunidade aos alunos de interação e produção coletiva de texto.

# **R**ecursos materiais

- Giz, lousa
- Aparelho de som (opcional)
- Cópia para os grupos (opcional)

# **C**onteúdos

- Produção do Espaço Geográfico Global;
- Globalização

# **M**aterial de Apoio

- Charge
- Textos
- Letra de Música



Disponível em: <<http://blogciclourbano.blogspot.com/2007/11/bicicleta-e-globalizao.html>>. Acesso em 21/1/2009.

### ***Enquanto o mundo explode***

**Chico Science**

A engenharia cai sobre as pedras  
Um curupira já tem o seu tênis importado  
Não conseguimos acompanhar o motor da história  
Mas somos batizados pelo batuque  
E apreciamos a agricultura celeste

Mas enquanto o mundo explode  
Nós dormimos no silêncio do bairro  
Fechando os olhos e mordendo os lábios  
Sinto vontade de fazer muita coisa...

Pergunta: Qual é a mais correta definição de Globalização?

Resposta: Morte da Princesa Diana.

Pergunta: Por quê?

Resposta: Uma princesa inglesa com um namorado egípcio tem um acidente de carro dentro de um túnel francês, num carro alemão com motor holandês, conduzido por um belga, bêbado de whisky escocês, que era seguido por paparazzi italianos, em motos japonesas.

A princesa foi tratada por um médico americano, que usou medicamentos brasileiros. E isto é enviado a você por um brasileiro, usando tecnologia americana (Bill Gates), e, provavelmente, você está lendo isso em um computador genérico que usa chips feitos em Taiwan, e num monitor coreano montado por trabalhadores de Bangladesh, numa fábrica de Singapura, roubados por indonésios e transportados em caminhões conduzidos por indianos, descarregados por pescadores sicilianos, reempacotados por mexicanos e, finalmente, vendidos a você por judeus, de um entreposto do Paraguai.

Isto é, caros amigos, GLOBALIZAÇÃO!!!

Disponível em: <<http://www.conteudo.com.br/chicodias/o-que-e-globalizacao-2>>.

Acesso em 21/1/2009.

# **P**rocedimentos

## **Etapa 1:**

- Apresentação do tema da aula.
- Em grupos, os alunos deverão fazer a leitura e interpretação de cada texto e da charge. Solicite que eles façam um

levantamento dos termos desconhecidos e procurem seu significado em um dicionário.

- Os alunos poderão fazer a interpretação dos textos e da charge considerando as seguintes questões:
  - A partir dos textos e da charge, como podemos definir globalização?
  - Os textos e a charge abordam um lugar específico?
  - As histórias apresentadas nos textos são irreais?
  - Na charge, os personagens orientados a entrar pela porta dos fundos são reais? Quem eles representam?
  - Na letra de Chico Science, percebe-se certa resistência ao mundo globalizado. As culturas regionais poderiam representar essa resistência?
  - A definição de globalização apresentada no *blog* de Chico Dias é coerente com os estudos sobre circuitos de produção?
  - Etc.

## **Etapa 2:**

- Após a análise dos textos e da charge, os alunos deverão produzir, em grupos ou individualmente, um texto, uma charge, uma letra de música, uma crônica etc. sobre o mundo globalizado.
- Apresentação dos trabalhos desenvolvidos.
- Os alunos farão a eleição do(s) trabalho(s) que julgarem mais criativo(s) e pertinente(s) ao tema.

## ***Situação de Aprendizagem 4 – A água e a vida***

Indicada para EF II – 7a e 8a séries

Tempo previsto: 2 aulas

Elaboração: Equipe Técnica de Geografia/CENP

### **A**presentação

A água é tema constante em vários canais de informação, sobretudo em épocas de cheias ou de secas. É preciso que a escola coloque esse tema em discussão, de forma que os alunos reflitam criticamente, entendendo a dinâmica do ciclo da água tanto no contexto das grandes aglomerações urbanas, quanto no contexto rural.

### **O**bjetivos

- Compreender a importância da água para a sobrevivência de todas as espécies que habitam a Terra.
- Relacionar a qualidade da água com a qualidade de vida.
- Compreender as consequências da contaminação dos cursos d'água para a saúde pública.
- Perceber a importância do saneamento para a proteção do meio ambiente e da vida.
- Procurar soluções individuais e comunitárias no sentido de um consumo sustentável da água.

# R

## ecursos materiais

- Giz, lousa
- Mapa hidrográfico
- Livros didáticos, revistas, jornais
- Cópia para os grupos (opcional)

# C

## onteúdos

- Rede hidrográfica, uso da água, consumo
- Enchentes, saneamento básico, poluição



Disponível em: <<http://sosriosdobrasil.blogspot.com/2008/08/transposio-do-rio-so-francisco.html>>. Acesso em 21/1/2009.



Disponível em: <<http://www.sinfronio.com.br/charges/chargesineditas/26.htm>>. Acesso em 21/1/2009.

# P

## rocedimentos

### Etapa 1:

- Sensibilização para o tema: a partir das charges e de extratos de notícias publicadas em jornais e livros sobre a temática da água, promover uma discussão sobre o uso cotidiano da água. Produzir uma tabela sobre atividades ou situações que utilizem a água e destacar a sua função (água) nessa atividade/situação.

### Etapa 2:

- Pesquisa de opinião: em grupos de três ou quatro, os alunos deverão elaborar questões que busquem identificar os principais usos da água, o grau de conscientização, os problemas de racionamento ou enchentes, as doenças



transmitidas pela água poluída. Deverão aplicar o questionário na comunidade escolar.

**Etapa 3:**

- Tabulação e construção de gráficos: com seu auxílio, os alunos deverão tabular as informações e produzir gráficos. Os resultados mais significativos serão apresentados em forma de painel, que poderá conter, além dos dados, dicas importantes sobre o uso da água.