

INTRODUÇÃO

Língua Inglesa

Prezado (a) Professor (a),

As atividades sugeridas aqui poderão auxiliá-lo na primeira semana de aula, pois têm por objetivo promover uma sondagem da turma, bem como apresentar/retomar alguns conteúdos do Currículo do Estado de São Paulo no decorrer do ano letivo.

São sugestões para as duas aulas que serão ministradas na semana de 16 a 20 de fevereiro, e você poderá escolher a sugestão 1, 2 ou 3, bem como fazer as adaptações necessárias a sua realidade.

Desejamos a todos um excelente recomeço.

Um abraço,

Equipe Técnica da CENP

Situação de Aprendizagem – Língua Inglesa

Situação 1 – Primeiros Contatos

Recomendada para alunos de 5ª e 6ª séries

Tempo previsto: 2 aulas

Retirada: Oficina Curricular de Inglês

Apresentação

Considerando que os alunos das séries iniciais do Ciclo II ainda estão em seus primeiros contatos com a Língua Inglesa, é preciso estimulá-los a aprender a língua de forma significativa. Levando em conta o conhecimento de mundo que eles trazem, para esse primeiro momento propomos a apresentação/retomada de "*greetings*" e "*Magic words*".

Trazer para a sala de aula as maneiras formais e informais de se cumprimentar e as palavras "mágicas" de agradecimento/desculpas etc. faz com que os alunos se sintam mais seguros para se comunicar numa língua diferente, já familiarizados com algumas palavras.

Objetivos

- Apresentar e/ou revisar vocabulário referente à "*greetings*" e "*Magic words*".
- Propiciar momentos de comunicação em Língua Inglesa.

Conteúdos

- Formal and informal greetings;
- Magic words.

Sugestão de aplicação 1

Material

30 folhas de sulfite (em branco e com comandos, para uso do professor),
dado, giz, lousa, caderno e caneta;

Procedimentos

Aula 1

Questionar os alunos sobre as palavras que conhecem em inglês, mostrando a eles as que estão presentes em nosso cotidiano. Em seguida, apresentar o vocabulário de "greetings" e "Magic words" (na lousa, por figuras, gestos etc.);

Aula 2

Formar um grande tabuleiro no chão com as folhas em branco e as folhas com comandos intercaladas. Dividir os participantes em grupos. Eles escolhem dois representantes para serem os peões que jogarão com os representantes dos outros grupos, os demais participantes do grupo serão os auxiliares. Joga-se o dado e percorrem-se as casas (representadas pelas folhas), andando o número de casas demonstradas no dado. Quando o aluno parar numa casa com comando, ele segue as instruções lá escritas. O primeiro que chegar à última casa será considerado o grupo vencedor. O grupo vencedor jogará com outro grupo e assim sucessivamente.

S

ugestões de Comandos

a) Você diz *Hi/Hello!, How are you?* Quando chega à sala.

Yes or No? Responder.

Se acertar: *Great! Go forward one house!*

Se errar: *No! Você diz Hi/Hello, How are you? Quando chega na aula. You don't move!*

b) Dê um exemplo de *Magic word*. Responder.

Se acertar: *Great! Go forward three houses!*

Se errar: *No! You go backwards two houses!*

c) *Sorry* quer dizer... Responder.

Se acertar: *Great! Go forward two houses!*

Se errar: *No! You don't move!*

d) Para pedir licença, você diz... Responder

Se acertar: *Great! Go forward four houses!*

Se errar: *No! You go backwards one house!*

e) May I go to the bathroom? É o jeito certo de pedir para ir ao banheiro.

Yes or No? Responder.

Se acertar: *Very good! Go forward two houses!*

Se errar: *No! Você levanta e vai ao banheiro sem dizer nada! That's rude!
You don't move!*

f) Dizer *Can you please?* mostra que você é gentil.

Yes or No? Responder.

Se acertar: *That's Nice! Go forward one house!*

Se errar: *No! You go backwards three houses!*

g) *Please* e *thank you!* São palavras (expressões) que você sempre usa!

Yes or No? Responder.

Se acertar: *Congratulations! Go forward two houses!*

Se errar: *No! You don't move!*

h) Como você pede para ir ao banheiro, em inglês? Responder.

Se acertar: *That's nice! Go forward three houses!*

Se errar: *No! You go backwards two houses!*

i) O que você diz quando pede alguma coisa emprestada? Responder.

Se acertar: *Congratulations! Go forward two houses!*

Se errar: *No! You don't move!*

j) Quando você chega atrasado você diz... Responder

Se acertar: *Great! Go forward two houses!*

Se errar: *No! It's very bad! You go backwards three houses!*

FINISH LINE: YOU'RE VERY POLITE!!

Variação

Essa prática pode ser usada para avaliar A assimilação deste e de outros vocabulários ou outras funções.

Sugestão de aplicação 2

Material

Folha de sulfite, giz, lousa, caderno, caneta e fita adesiva;

P

rocedimentos

Aula 1

Questionar os alunos sobre as palavras que conhecem em inglês, mostrando a eles as que estão presentes em nosso cotidiano. Em seguida, apresentar o vocabulário de "greetings" e "Magic words" (na lousa, por figuras, gestos etc.);

Aula 2

Numerar a folha de sulfite de 1 a 9 e, no verso, escrever as sugestões abaixo. Desenhar o jogo da velha na lousa e fixar as folhas de sulfite (Greetings Pages) com os números para fora, nos espaços. Dividir os participantes em duas equipes. Um dos componentes de um grupo opta por X ou O, escolhe um número e responde a pergunta lida pelo professor. Depois, é a vez de o outro grupo jogar, até que seja completada uma linha vertical, horizontal ou diagonal.

Ao perceber que os greetings não foram respondidos corretamente, retome-os, propondo novos desafios.

Sugestões para as *Greetings Pages*

- a) Quando eu digo *Good morning!*, você diz...
- b) Quando eu digo *Nice to meet you!*, você diz...
- c) Quando eu digo *Hi!*, você diz...
- d) Quando eu digo *Good bye!*, você responde...
- e) Quando eu digo *What's up!*, você diz...
- f) Quando eu digo *so-so*, o que eu quero dizer?
- g) Quando eu digo *How are you?*, você diz...
- h) Quando eu digo *Good afternoon!*, você diz...

i) Quando eu digo *Are you OK?*, você diz...

Variações

- O conteúdo das *greeting pages* pode variar de acordo com o conhecimento de cada sala;
- O jogo da velha pode ser feito em cartolina;
- Pode-se dividir a sala em mais grupos e montar duas ou mais tabelas na lousa;
- Obs: caso deseje formar mais grupos, é necessário fazer mais *greetings pages*.

Sugestão de aplicação 3

Material

Lousa e giz;

Procedimento

Aula 1

Questionar os alunos sobre as palavras que conhecem em inglês, mostrando a eles as que estão presentes em nosso cotidiano. Em seguida, apresentar o vocabulário de "greetings" e "Magic words" (na lousa, por figuras, gestos etc.);

Aula 2

Escrever diálogos curtos na lousa, montar pequenos grupos de alunos e pedir que conversem e se apresentem para os colegas (Role Play). Como um pequeno esquete.