

# ***Situações de Aprendizagem em Biologia***

Elaboração: Equipe Técnica da CENP

## **A**presentação

**Prezado(a) Professor(a) de Biologia,**

A estratégia de trabalhar o início das aulas com temas que mobilizem o interesse dos alunos, preparando-os para o desenvolvimento de conteúdos do bimestre, ou ainda, para identificar as dificuldades de aprendizagem que ainda persistem, poderá auxiliar o professor a organizar previamente o seu planejamento para atender de forma mais adequada as dificuldades de aprendizagem tanto dos novos alunos que iniciam o Ensino Médio como daqueles que concluíram a série anterior.

Diante disso, a sugestão de iniciar com atividades sobre a temática ambiental é estimulante, pois trata de conteúdos presentes no currículo da Educação Básica, especialmente no ensino de Biologia. Destacar assuntos ambientais é fundamental para a formação dos alunos e para o exercício da cidadania dos nossos jovens.

A melhoria do ambiente em que vivemos envolve diferentes aspectos que nos tocam individualmente e atingem também a coletividade. Nesse sentido, a saúde, a qualidade de vida e o bem-estar são bens individuais e coletivos. Alcançá-los é uma conquista de todos.

A atividade sugerida para a semana de 16 a 20 de fevereiro é um exercício que possibilita ao aluno desenvolver o sentimento de pertencimento à escola, a criatividade, a capacidade de argumentar a partir de diferentes pontos de vista, relacionar fatos, informações e ideias, ao mesmo tempo que incentiva as ações coletivas para a melhoria do ambiente escolar e de seu entorno.

Oferecemos duas atividades com a mesma temática, porém, com a indicação de diferentes estratégias para você escolher a que melhor se adapta à realidade de sua escola.

# O

## objetivos gerais

- Ler e interpretar textos de diferentes linguagens.
- Promover oportunidades para que o aluno possa interagir com diferentes tipos de linguagem.
- Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.
- Conscientizar os alunos sobre a responsabilidade individual e coletiva da sociedade com relação aos problemas socioambientais.
- Identificar os conhecimentos dos alunos sobre os problemas ambientais e a capacidade de autonomia para propor soluções de mudanças.

## Atividade nº1

1ª aula

# T

título

*Mudar, nós podemos!*

# D

## uração

- 2 aulas

# R

## ecursos

- Texto, papel Kraft e caneta piloto (optativo)

# O

## bjetivos específicos

- Ler e interpretar texto.
- Conscientizar-se sobre a responsabilidade individual e coletiva para diminuir os agravos socioambientais.
- Identificar os tipos de intervenção tecnológica e política em âmbito local e global e as consequências na deterioração da qualidade de vida da sociedade contemporânea.
- Promover a capacidade de trabalhar em grupo.

Solicite aos alunos que escrevam individualmente no caderno e de forma sucinta o que representa para eles a frase Mudar, nós podemos!, usada na campanha do presidente dos Estados Unidos, Barack Obama. Organize a classe em grupos e solicite que socializem as suas anotações. Na sequência, distribua uma cópia do texto com as questões abaixo para os grupos lerem e responderem, ou então, copie-os na lousa.

# T exto

***Mudar, nós podemos!*** foi o slogan que acompanhou toda a campanha do candidato à presidência dos Estados Unidos da América, Barack Obama, eleito e empossado presidente em 20/01/09. A mensagem, com o objetivo de alimentar a esperança do povo americano para acreditar e colaborar com as mudanças que pretende promover para melhorar a autoimagem americana perante os próprios cidadãos e sobremaneira perante o mundo, sinaliza que medidas profundas deverão ser implementadas nos vários setores daquela sociedade, ou seja, nas esferas econômica, social, política, tecnológica e ambiental, entre outras. Mudanças que exigem colaboração e sacrifício de toda a sociedade para reerguer-se da grave crise que enfrenta e recuperar o seu prestígio como a mais importante sociedade capitalista do planeta no cenário mundial.

Com relação aos problemas de ordem econômica e ambiental, o presidente Obama anunciou a revisão do papel que o seu país deverá adotar frente à Convenção-Quadro sobre Mudanças do Clima (CQMC), diferentemente da posição que o país assumiu no governo Bush, não aderindo às recomendações e metas mundiais previstas no Protocolo de Kyoto, com o objetivo de diminuir a poluição ambiental, reduzir o efeito estufa e combater o aquecimento global, mesmo sendo um dos países com maior responsabilidade pela presença desse fenômeno ambiental, o qual tem provocado graves consequências ambientais ao planeta e transtornos socioambientais para muitas nações.

# Q

## uestões

- a. *Por que o texto refere-se à necessidade do atual governo americano de promover a melhoria da autoimagem de sua sociedade e ao mesmo tempo perante o mundo?*
- b. *Cite em que aspectos a eleição do presidente Barack Obama poderá também representar a esperança de outras nações quanto às medidas referentes às questões ambientais?*

Sugira um trabalho de pesquisa para ser apresentado na próxima aula para aprofundar o tema a partir das orientações abaixo.

1. Pesquisa em revistas, jornais e internet sobre as propostas dos Estados Unidos para colaborar com as demais nações para reduzir os problemas ambientais e os significados de Protocolo de Kyoto, efeito estufa, agenda 21 e energias alternativas.
2. Discussão sobre os ganhos econômicos e ambientais que o Brasil espera obter com as medidas anunciadas pelos Estados Unidos em adotar o uso do biocombustível como fonte renovável de energia.

Escolha, também, dois grupos para apresentar sugestões de medidas a serem adotadas em seu município para combater os problemas ambientais pelos três segmentos da sociedade: poder público, empresarial e sociedade civil.

### **2ª aula**

Oriente a apresentação dos grupos e, após a socialização dos dados entre os componentes, peça que indiquem um representante de cada grupo para a apresentação da pesquisa. Solicite para cada grupo que apresente uma das questões pesquisada. Anote as informações que julgar mais importante de forma resumida na lousa, ou então, no papel Kraft.

Valorize a participação dos grupos e oriente-os para o aperfeiçoamento das apresentações. Finalize procurando relacionar as questões discutidas nas aulas com os assuntos que serão discutidos no bimestre.

### **Sites recomendados**

*[www.bioclimatico.com.br](http://www.bioclimatico.com.br)*

*<http://www.horizontegeografico.com.br>*

*[www.brasilecola.com.br/geografia/protocolo\\_kyoto.htm](http://www.brasilecola.com.br/geografia/protocolo_kyoto.htm)*

*[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)*

*[www.mma.gov.br](http://www.mma.gov.br)*

*[www.neomundo.org.br](http://www.neomundo.org.br)*