

# ***INTRODUÇÃO***

## **Língua Inglesa**

**Prezado (a) Professor (a),**

As atividades sugeridas aqui poderão auxiliá-lo na primeira semana de aula, pois têm por objetivo promover uma sondagem da turma, bem como apresentar/retomar alguns conteúdos do Currículo do Estado de São Paulo no decorrer do ano letivo.

São sugestões para as duas aulas que serão ministradas na semana de 16 a 20 de fevereiro, e você poderá escolher a sugestão 1, 2 ou 3, bem como fazer as adaptações necessárias a sua realidade.

Desejamos a todos um excelente recomeço.

Um abraço,

**Equipe Técnica da CENP**

## ***Situação de aprendizagem – Língua Inglesa***

Situação 1 – Conhecendo e reconhecendo um jornal

Recomendada para o Ensino Médio

Tempo previsto: 2 aulas

Elaboração: Equipe Técnica da CENP

### **A**presentação

Por meio da leitura nos tornamos capazes de interagir e participar das mais diversas situações de comunicação, incluindo manifestações culturais, políticas, esportivas, de trabalho etc. Nesse sentido, aprender a ler em língua estrangeira moderna significa ampliar nossas possibilidades de interagir com o mundo.

O Currículo do Estado de São Paulo, com o objetivo de promover essas capacidades e garantir esse direito, estabelece como prioridade o desenvolvimento de competências leitoras e escritoras em língua estrangeira moderna. Assim, as atividades propostas a seguir foram planejadas em torno de textos autênticos, para que, por meio de estratégias de leitura, o aluno possa ampliar suas possibilidades de ler e compreender textos em inglês.

### **O**bjetivos

- Auxiliar o aluno na leitura e compreensão de textos em língua inglesa, por meio de algumas estratégias de leitura.
- Propiciar ao aluno contato com a língua em uso, com textos e suportes textuais autênticos.

# **C**onteúdos

- Leitura de notícias em inglês.
- Compreensão geral do texto.

## **Sugestão de aplicação 1**

# **R**ecursos necessários

- Sala de informática, jornal impresso, caderno, caneta.

# **P**rocedimentos

## **Aula 1**

- Na sala de informática: oriente os alunos a acessar a página do jornal New York Times (<http://www.nytimes.com/>), ou de qualquer outro jornal eletrônico publicado em inglês. Deixe claro os objetivos da tarefa. Inicialmente os alunos deverão tentar localizar as seções do jornal e anotá-las em seus cadernos. A seguir, ajude-os a comparar se há as mesmas seções nos jornais brasileiros impressos e no jornal em inglês online.

## **Aula 2**

Se possível, volte à sala de informática e peça aos alunos que escolham uma notícia de qualquer seção do New York Times. Caso não seja possível,

escreva na lousa uma notícia em inglês e peça que anotem em seus cadernos e, a seguir, transcrevam em uma folha para entregar a você. Deixe claros os objetivos da tarefa e dessa avaliação da compreensão em leitura:

- Qual é a manchete?
- Sobre o que é a notícia?
- Quem se interessaria por esta notícia?
- Peça para cada aluno escrever (neste momento em português) o que entendeu da notícia escolhida, a data da publicação e autoria. Peça aos alunos que relatem o que compreenderam da notícia, antes de entregar a folha. Assim você poderá conversar com eles sobre os conhecimentos que já trazem e as dificuldades que encontraram na leitura.

### **Sugestão de aplicação 2**

## **R**ecursos necessários

- Jornais impressos (se puder, leve para a sala de aula um jornal em inglês), lousa, giz, caderno e caneta.

## **P**rocedimentos

### **Aula 1**

Divida a turma em pequenos grupos e distribua os jornais inteiros para que eles vejam as seções. Converse com eles sobre a organização do jornal. Em seguida, escreva na lousa algumas seções em inglês e peça que estabeleçam relações entre as seções brasileiras e as em inglês.

## Aula 2

- Transcreva na lousa o trecho a seguir de uma notícia publicada no New York Times.

### Marathon Runner Is Brought Into Step With Soweto's Rhythm

By MICHELLE ECKERLE  
Published: January 14, 2009

Near the starting line of the Soweto Marathon, I watched a group of eight men in matching running-club singlets standing in a circle, high-stepping and chanting in Zulu. With their voices in perfect unison, they exuded unbridled energy. Behind me, a tall middle-aged man with long dreadlocks looked at my bib and called me by name: "Michelle, do not worry. They will regret it later."

Disponível em:

<[http://www.nytimes.com/2009/01/15/sports/othersports/15marathon.html?\\_r=1&ref=sports](http://www.nytimes.com/2009/01/15/sports/othersports/15marathon.html?_r=1&ref=sports)> Acesso:  
15/1/2009.

- Em seguida, peça que os alunos façam uma leitura e encontrem no texto:
  - a. *Qual é a manchete?*
  - b. *Sobre o que é a notícia?*
  - c. *Quem se interessaria por esta notícia?*
  - d. *Peça um breve relato (oralmente, em português) sobre o que entenderam da notícia. Assim você poderá conversar com eles sobre os conhecimentos que já trazem e as dificuldades que encontraram na leitura.*

### Sugestão de aplicação 3

# R

## ecursos necessários

- Lousa, giz, caderno e caneta.

# P

## rocedimentos

### Aula 1

- Escreva na lousa as seguintes palavras: World, Technology, Sports, Science, Business, Politics, Classifieds, Obituaries, Opinion, Health, Art. Pergunte aos alunos se conhecem alguma dessas palavras, onde eles acham que encontrariam essas palavras.
- Em seguida converse com eles sobre a leitura de jornais, questione se leem algum, que seção preferem etc. Comente que as palavras escritas na lousa, em inglês, referem-se a algumas seções presentes em jornais, geralmente os de grande circulação.

### Aula 2

- Reproduza na lousa o trecho a seguir, de uma notícia publicada pela BBC News, em 14/01/2009:

#### **World 'needs radical cuts' on CO2**

By Tanya Syed  
BBC News

**More carbon dioxide needs to be absorbed than emitted by 2050 in order to prevent catastrophic climate change.**

That is the conclusion of a report by the Worldwatch Institute which urges bigger cuts in greenhouse emissions.

The authors say that even a rise in temperatures of 2 degrees C poses unacceptable risks to natural systems.

But they add that it is still possible to arrest and manage climate change with renewable technologies and more efficient ways of living.

"Sealing the deal to save the global climate will require mass public support and worldwide political will to shift to renewable energy, new ways of living, and a human scale that matches the atmosphere's limits," said Robert Engelman, vice president for programmes at the Worldwatch Institute.

Commenting on the report, Ian Lowe, president of the Australian Conservation Foundation, said: "It is a persuasive call to action. Unless we take early concerted action, the impacts of climate change will overwhelm our capacity to adapt."

Disponível em: <<http://news.bbc.co.uk/2/hi/science/nature/7826994.stm>>.

Acesso: 15/1/2009.

- Peça que os alunos façam uma leitura e encontrem no texto:
  - a. *Qual é a manchete?*
  - b. *Sobre o que é a notícia?*
  - c. *Quem se interessaria por esta notícia?*
  - d. *Peça um breve relato (oralmente, em português) sobre o que entenderam da notícia. Assim você poderá conversar com eles sobre os conhecimentos que já trazem e as dificuldades que encontraram na leitura.*