



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica – CGEB
Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da
Educação Básica - DEGEB

Acolhimento das escolas de tempo parcial do Estado de São Paulo

2017

Professores



Acolhimento das escolas de tempo parcial do

Estado de São Paulo

Professores

Atividade 1 – Apresentação dos Estudantes Acolhedores e dos objetivos do encontro

O estudante acolhedor nesse momento deverá se apresentar, falando de que escola veio e a que série do Ensino Médio pertence. Após isso, deve falar do enfoque do acolhimento dos professores priorizando a união, trabalho em equipe e a harmonia do grupo gestor.

Atividade 2 – Apresentação dos professores– Estou cansado de.... (esse problema não é meu)

Objetivo – Permitir a apresentação de cada participante do grupo. Introduzir o trabalho em equipe e explicar a importância dos sonhos

Descrição - Com todos formando um círculo o estudante acolhedor pegar uma bolinha (de papel). Dando início a dinâmica falará o seu NOME, MATÉRIA QUE LECIONA, SONHO, ESOU CANSADO DE MAS ESSE PROBLEMA NÃO É MEU!. Logo após a apresentação ser concluída, ele deverá pegar a bolinha, e jogar para um colega que ainda não se apresentou.

Reflexão – Perguntar aos professores o que eles observam ao final da dinâmica. Qual foi a sensação de falar do que esta cansado, e de falar que esse problema não é meu. Com esse ato, o estudante acolhedor deve fazer uma observação em



relação ao dia de acolhimento, pois, se a união da sala não for mantida as expectativas para o dia não serão alcançadas. Dar ênfase a união do grupo gestor como uma equipe.

Atividade 2 – “Eu conheço esse desconhecido” Texto da aluna Rafaela Peres (3ª série)

Objetivo: Trabalhar a importância do papel de cada profissional na escola. Pedir para que dois professores leiam em forma de diálogo o texto, e em voz alta. Abrir uma reflexão sobre a importância do papel de cada profissional na escola.

Texto - Eu conheço esse desconhecido

- Olá
- Oi. Quem é você?
- Primeiro você, quem é?
- Sou eu
- Ah. E eu sou eu.
- Engraçadinho!
- O que é isso na sua mão?
- Um apagador.
- E isso na sacola transparente que você está segurando?
- Uma caixa de giz
- Ah...
- Você gosta de verde? Eu amo verde.
- Vejo um quadro verde todos os dias menino, cansei da cor.
- Poxa.,. Minha mãe às vezes diz que está enjoada do meu pai, tá aí, deve ser porque ela vê ele todos os dias.
- Uma boa hipótese.



- Sim. Ela o ama por isso suporta. Você deve amar o quadro verde, até o suporta.
- Sim. Amo. Mas me sinto desmotivado todos os dias.
- Eu também
- Ah, você é uma criança, a vida adulta é outra rapaz.
- Me incomodo com o desinteresse dos outros
- Eu também jovem. E não suporto a falta de respeito dentro do meu ambiente de trabalho.
- Nem eu moço.
- Ah, fico tão triste quando reclamam da minha matéria.
- E eu fico triste quando tiro uma nota abaixo de cinco.
- As equipes, às vezes perdem seus significados.
- É...meus amigos também de esquecem de ser amigos
- Deixo de resolver minha vida para dar meu sangue aonde eu trabalho, mas ninguém me nota.
- Que injusto. Te notei agorinha mesmo, aliás estou te notando nesse instante.
- Ah, claro, retribui a atenção.
- Ponto para nós dois que tal?
- Que tal você me dizer quem é você garoto?
- Sou um aluno caro professor.
- Por que não percebi antes?
- Porque estava ocupado demais reparando no que não é agradável
- É.. Pode ser...gostei de você. Vamos conversar melhor?
- Desculpa, me formarei amanhã, preciso ir agora.
- Mas e eu? Você vai me deixar?
- Sim, agora é hora de você me procurar em outras pessoas, e olha, sou do que pede pra sair da sala toda hora, reclamo das fórmulas e das interpretações de textos, chego atrasado sempre que não posso, mas também sou alguém que está esperando conhecer mais pessoas como você, prazer!
- O prazer é todo meu!



Atividade 3 – Dinâmica Quebrando o Gelo (Dinâmica modificada pelas alunas Larissa Nobre e Thaís Baracho)

Objetivo: Mostrar que algumas pessoas, só usam o que convém elas.

Descrição: O professor terá que escrever uma palavra/frase que se relacione com o seu sonho. E em seguida ler o que escreveu, sem precisar explicar o motivo. Depois do professor já tiver efetuado essa parte, todos ficarão de pé com o papel na mão. O estudante acolhedor contará uma história motivacional (texto base), enquanto conta a história irá "arrancar" o papel da mão do aluno. Alguns sonhos ele irá usar para a construção da história, outros ele rasgará. Preste atenção na reação do professor.

Texto base da dinâmica “Quebrando o gelo”

Era uma vez alguém que tinha o sonho de ir para a(o) _____
Um certo dia ela encontrou um(a) _____ no caminho, era um antigo

colega de classe que se tornou um excelente profissional.

Após alguns anos de muita imaginação, esse alguém se tornou um(a) _____
_____. Nada do que queria, mas tudo que a família desejava.

Dinheiro ele ganhava, mas mesmo que viajasse para os países _____
_____ a alegria, parecia que não existia.

Então ele resolveu pensar em todas as profissões que existem _____
mas no final, depois de tantas idas e vindas, lembrou que _____ (isso
não importa) porque só o que era importante, era seu próprio sonho, o de
ser _____.

Será que assim ele encontrará a alegria ou ela está neste momento picada no chão
que estamos pisando?



Reflexão: Qual o sentimento de ter o sonho arrancado de suas mãos? Você tentou segurar ele?

Fala de Apoio ao estudante acolhedor - Há momentos na vida que não conseguimos obter êxito nos sonhos, mas sempre restará um pedaço dele em mãos, ou em lembranças. Não pare no primeiro obstáculo, nem permita que alguém diga que não é capaz.

Atividade 08 – Dinâmica Mantendo a escola de pé (Introdução aos Quatro Pilares) - dinâmica modificada pelas estudantes Larissa Nobre e Thaís Barracho

Objetivo – Mostrar a importância dos QUATRO Pilares da Educação para manter a escola de pé

Descrição – Escolher 4 professores para ler um pilar cada, e o estudante acolhedor dará a introdução Texto base, destacando a importância dos 4 pilares no seu dia a dia na escola. O estudante acolhedor deverá chamar quatro professores para participar da dinâmica. Os voluntários devem levar suas cadeiras e sentar de modo que fique com a cabeça no colo do colega, formando um quadrado.

Reflexão: Por que desmoronou? Será que uma pessoa conseguiria manter todos de pé sozinho?

Reforçar que os quatro pilares precisam estar em harmonia, para juntos conseguirem se manter de pé.

Dar exemplo de como a escola se mantém de pé e logo em seguida apresentar os quatro pilares (nome, e o que o pilar trabalha). Reforçar da sua importância no dia a dia, e quanto ele pode estar presente na atuação do professor.



Texto base

(O estudante acolhedor deve ler com antecedência, e na hora apresentar com suas próprias palavras)

Os quatro pilares visam formar o jovem como um ser integral, capaz de avaliar e decidir sobre os diversos temas, envolvendo-se como parte da solução e não do problema e adquirindo habilidades que propiciará fazer melhores escolhas.

Aprender a Conhecer – É o eixo da competência cognitiva. Trata-se de exercitar a atenção, tendo habilidade de fazer comparações com outros conhecimentos já adquiridos.

Aprender a fazer – É o eixo da competência produtiva. É colocar em prática os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo novas habilidades e aptidões, importantes para enfrentar as situações que se apresentarem na carreira escolar e na vida em sociedade.

Aprender a conviver – É o eixo da competência relacional ou social. É a relação do jovem com os outros e com o meio ambiente.

Aprender a ser – É o eixo da competência pessoal. Relação do jovem consigo mesmo, desenvolvendo e fortalecendo sua identidade. É o desenvolvimento dos seus talentos, mostrando-se capaz de elaborar reflexões com autonomia e crítica.

Atividade 4 – Exibir o vídeo: Ser professor Adozinda Kuhlmann

https://www.youtube.com/watch?v=H_zVnUE_9ac

Descrição: Após a exibição do vídeo, promover um debate sobre o entendimento dos professores sobre sua profissão, as experiências que eles tiveram no exercício da mesma e o que ele espera no que se refere a essa profissão nesse novo modelo de escola.



Reflexão: É importante salientar que o professor deve ser o parceiro no processo de aprendizagem do jovem, processo esse que ultrapassa os limites das disciplinas curriculares da grade. Esse processo envolve responsabilidades como tutelar, cuidar, indicar caminhos, mas sem que para isso o professor seja mais protagonista na vida e nas escolhas do jovem do que ele mesmo.

Atividade 5 – Dinâmica da Árvore

Desenvolvimento:

Numa folha de sulfite - A3 ou cartolina, o estudante acolhedor deverá pedir para um professor desenhar uma árvore do tamanho da folha, e cada professor desenhará uma folha para ser colada nessa árvore no decorrer da atividade.

Cada professor deverá escrever na folha da árvore uma palavra que representa como ele pode contribuir para que todos tenham um ano letivo melhor que o ano anterior. Em seguida cada professor deverá colar sua folha na árvore e ler para todos o que escreveu na folha.

OBS: O estudante acolhedor deve separar o tempo para: fazer as folhas e colar e explicar o motivo da palavra

Reflexão: Perguntar qual é a sensação de estar numa árvore com tantas folhas diferente, e se isso é positivo.

Mostrar que a árvore representa a escola e as folhas os professores.

OBS: Pedir para que os professores colem na parede na sala dos professores.

O aluno acolhedor pode dar a sugestão para que um professor escreva um poema/texto usando todas as palavras.



Atividade 6 – Exibição do vídeo: Caranguejo

Após o vídeo abordar a importância do trabalho em equipe.

Atividade 7 – Dinâmica Vamos Pensar Juntos? (Dinâmica modificada por Raquel Sant’Anna de Almeida e Millena Soares Petito)

Dinâmica proposta pelos jovens protagonistas Almir Augusto, Denne

Materiais necessários – 4 papéis cortados para sorteio, cada um contendo um dos seguintes temas: MOTIVAR/SER MOTIVADO, PILARES DA EDUCAÇÃO, TRABALHO EM EQUIPE e SONHOS

Objetivos • Observar se os professores realmente compreenderam os conceitos e os princípios passados no acolhimento e proporcionar a interação dos conhecimentos adquiridos entre o todos.

Descrição • Dividir a sala em quatro grupos e sortear os temas. Deixar que cada grupo debata seu tema por no máximo 30 minutos. Depois disso cada grupo irá expor à sala o que entendeu sobre aquele tema em forma de apresentações, dando enfoque em como esses temas são importantes em nossa vida escolar cotidiana e também serão importantes para o planejamento do nosso futuro.