



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica – CGEB
Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da
Educação Básica - DEGEB

Acolhimento das Unidades Escolares

2017



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica – CGEB
Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da
Educação Básica - DEGEB

Sumário

1. Introdução	3
2. Objetivos	3
3. Orientações para a Ação de Acolhimento	4
4. Sugestão de atividades para os anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio	4



1. Introdução

A palavra “Acolher” possui diversos significados, como: agasalhar, refugiar, resguardar, proteger, apoiar, amparar, entre outros.

No âmbito escolar, o Acolhimento é uma ação pedagógica, que favorece a integração de estudantes por meio do grêmios estudantis, de professores, gestores, pais e funcionários. As ações de acolhimento podem ser realizadas no início do ano letivo ou sempre que houver ingresso de novos estudantes e professores, e vem sendo recomendado para todas as escolas da rede estadual pela Coordenadoria de Gestão da Educação Básica, da Secretaria do Estado da Educação de São Paulo – SEE, desde 2012, como forma de recepção.

A escola tem o papel de criar espaços e condições para que os estudantes se envolvam em atividades que garantam seu pleno desenvolvimento. Assim sendo, as orientações contidas neste documento têm a expectativa de direcionar as Ações de Acolhimento nas Unidades Escolares, nos três primeiros dias letivos. As indicações de atividades e dinâmicas que são aqui propostas são sugestões e a escola terá liberdade para utilizá-los ou não, propor modificações ou incluir novas.

2. Objetivos

- Desenvolver o sentimento de pertencimento e promover o desejo de participação dos estudantes na escola.
- Promover ações de protagonismo infantil e juvenil.
- Proporcionar uma vivência mais democrática no cotidiano escolar.
- Resgatar a importância da escola na vida do estudante.
- Construir princípios de convivência (combinados, contratos, etc.).
- Trabalhar os valores fundamentais de convivência e reforçar a importância dos quatro pilares da Educação (Aprender a Ser, Aprender a Fazer, Aprender a Conviver e Aprender a Aprender) para a formação integral do estudante.
- Potencializar a participação dos Grêmios Estudantis.
- Desenvolver habilidades socioemocionais (aprender, ter empatia, lidar com as emoções e resolver problemas).



- Promover a reflexão sobre o papel da Educação no seu processo formativo.

3. Orientações para a Ação de Acolhimento

O acolhimento é um momento importante e imprescindível na escola, pois permite que todos os membros se sintam parte integrante do grupo. Sendo assim, a equipe gestora poderá organizar um momento de acolhimento para todos os funcionários, professores e estudantes da Unidade Escolar.

Seguem alguns aspectos a serem observados pelos responsáveis nas Diretorias de Ensino (Supervisor e PCNP) e nas Unidades Escolares (Equipe Gestora) para viabilizar a Ação de Acolhimento, observadas as especificidades.

4. Sugestão de atividades para os anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

01/02/2017 – Acolhimento dos professores e funcionários

Neste primeiro dia de acolhimento, os professores e funcionários poderão ser acolhidos pela Equipe Gestora, juntamente com os estudantes, para a realização de atividades e/ou dinâmicas.

Faz-se necessária a reflexão das ações elencadas no plano de ação, ponderando as que tiveram impacto positivo, revisando as ações que necessitam de ajustes e planejando novas ações.

Para a realização da ação, sugerimos:

- participação de lideranças estudantis, como os integrantes do Grêmio Estudantil, dos clubes juvenis, líderes de turma, bem como os demais estudantes interessados, nas discussões;
- organização de um espaço acolhedor para receber a comunidade escolar;
- atividades de sensibilização que promovam a motivação para o ano letivo;
- discussão do cenário atual da Unidade Escolar.

02/02/2017 – Acolhimento de estudantes e pais/responsáveis



O acolhimento aos pais/responsáveis é um momento ímpar para a construção do vínculo escola/comunidade; portanto, deve ser potencializado.

O início do ano letivo é um marco na vida escolar dos estudantes. Portanto, é necessário considerar algumas características específicas de cada faixa etária e de pessoas com deficiência, tais como idade e familiaridade com o ambiente escolar.

Sugerimos que a equipe escolar leve em conta alguns encaminhamentos básicos na comunicação entre escola e pais/responsáveis. São eles:

- funcionamento da escola e recepção dos estudantes;
- a participação de toda a equipe escolar na recepção e acolhimento dos estudantes e dos pais/responsáveis;
- apresentação aos pais de aspectos relacionados ao ensino e à aprendizagem;
- proposta de ensino da escola;
- incentivo à participação ativa da comunidade.

Cabe ressaltar que, em sala de aula, os professores de todos os anos poderão propor rodas de conversas e uma visita aos ambientes escolares para os estudantes e também para os pais/responsáveis.

Para organizar as atividades seguem os quadros sínteses:

Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Sugestões)

ATIVIDADE 01 Acolhimento dos alunos e pais/responsáveis realizado por: <ul style="list-style-type: none">• Equipe gestora;• Responsáveis por cada turma.
ATIVIDADE 02 Roda de conversa com: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação do professor;• Apresentação dos alunos.
ATIVIDADE 03 Recreio: <ul style="list-style-type: none">• O professor deverá acompanhar os alunos nos primeiros dias de aula, para auxiliar no que for necessário.
ATIVIDADE 04



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica – CGEB
Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da
Educação Básica - DEGEB

Turismo pela escola com: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação dos espaços da escola;• Apresentação da equipe de funcionários. Atividade organizada por ano/série.
ATIVIDADE 05 Jogos e brincadeiras por classe.*

* Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Educação Física responsável pela classe.

Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio (Sugestões)

ATIVIDADE 01 Acolhimento dos alunos e pais/responsáveis realizado por: <ul style="list-style-type: none">• Equipe gestora;• Responsáveis por cada turma.
ATIVIDADE 02 Roda de conversa com: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação do mediador;• Apresentação dos estudantes.
ATIVIDADE 03 Recreio
ATIVIDADE 04 Atividade cultural – Música, teatro, sarau, entre outras.**
ATIVIDADE 05 Jogos e brincadeiras por classe.*

* Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Educação Física responsável pela classe.

** Essas atividades serão desenvolvidas em conjunto com todos os professores.

Para as atividades descritas nos quadros acima, seguem orientações:

1. Recepção:

- A equipe gestora deve receber os estudantes e pais/responsáveis no portão da escola, cumprimentando a todos.
- Os professores devem esperar pelos estudantes e pais/responsáveis na porta da sala de aula.
- Os funcionários de apoio devem se posicionar nos corredores e em locais em que possam ajudar a informar a localização de cada classe ou ainda orientar sobre o caminho para os banheiros, o bebedouro, demais dependências da Unidade Escolar e outras dúvidas que os estudantes e pais/responsáveis possam ter.



- Os pais/responsáveis podem ser orientados a acompanhar seus filhos até a entrada da sala de aula, onde o professor irá recebê-los. Sugerimos que os gestores reúnam os pais/responsáveis para a apresentação da proposta de ensino, da rotina dos primeiros dias, do respeito às especificidades da faixa etária e de pessoas com deficiência, do currículo, de como os pais podem ajudar no desenvolvimento das atividades no decorrer do ano letivo.

2. Apresentação

a) Roda de conversa

Essa atividade permite aos estudantes participarem de momentos de intercâmbio na qual ouvem os colegas, formulam perguntas e emitem opiniões sobre o tema discutido. Em situações como esta, em que os estudantes são convidados a relatar suas vivências, suas opiniões acerca de determinado tema ou assunto, suas impressões, compartilhando coletivamente os seus significados e se apropriando dos significados do outro. Por meio da linguagem e da interação, os estudantes podem ter acesso a outras realidades.

Cabe ao mediador da ação de acolhimento estimular os estudantes a esse intercâmbio, considerando que a “conversa” deve ser vista como um conteúdo a ser trabalhado, considerando-se assim, uma estratégia metodológica.

b) Turismo pela escola (recomendado para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental)

É uma atividade que tem por finalidade apresentar os vários ambientes da escola e favorecer o conhecimento de todos os espaços e sua utilização, bem como a apresentação dos funcionários e suas respectivas funções. Esse é um ótimo momento para integrar os estudantes que estão frequentando pela primeira vez a escola.

O importante nessa atividade é que o mediador explore, com os estudantes, os espaços da escola que frequentarão, como o espaço de leitura que precisa ser apresentado como um local nobre. Além disso, é importante reiterar que todos os espaços da escola são espaços de aprendizagem, que ao longo do ano serão utilizados para a execução de atividades das diferentes disciplinas.



c) Jogos, brincadeiras e atividades esportivas

Os jogos, as brincadeiras e as atividades esportivas favorecem a interação, o movimento e autonomia entre os estudantes. Quando participam, os estudantes externam seus sentimentos e aprendem a conhecê-los; em especial, quando interagem com os seus pares.

O contato com as regras permite que se apropriem de atitudes próprias do convívio coletivo.

Nesse primeiro momento, as atividades sugeridas podem ser organizadas entre os estudantes do mesmo ano/série e, em um segundo momento, podem ser organizados entre os estudantes do mesmo ano/série de turmas diferentes.

03/02/2017 – Integração

A integração entre os estudantes permite que sejam, também, trabalhados conteúdos de natureza procedimental e atitudinal, dos quais os estudantes se apropriam gradativamente. São esses os momentos em que aparecem as negociações, as discussões no grupo, as tomadas de decisões individuais e coletivas, o respeito pelas decisões, além dos papéis que os estudantes assumem durante os jogos, as brincadeiras e as atividades esportivas.

Sugerimos que as turmas sejam agrupadas de diferentes formas. Em algumas atividades, os estudantes podem estar organizados por diferentes anos/séries e em outras, por Ciclos.

Para organizar as atividades seguem os quadros sínteses:

Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Sugestões)

<p>ATIVIDADE 01</p> <p>Leitura em voz alta feita pelo professor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar a atividade acerca de sua periodicidade;• Leitura de um conto de fadas clássico. <p>Entre outros que a escola pode propor</p>
--



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica – CGEB
Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da
Educação Básica - DEGEB

ou adequar.
ATIVIDADE 02 Combinados da classe: <ul style="list-style-type: none">• Lista das regras da classe produzida coletivamente junto às crianças.
ATIVIDADE 03 Recreio: <ul style="list-style-type: none">• O professor deverá acompanhar os alunos nos primeiros dias de aula, para auxiliar no que for necessário.
ATIVIDADE 04 Confecção de mural “Árvore dos Sonhos”.** Atividade organizada por ciclo.
ATIVIDADE 05 Jogos e brincadeiras interclasses.*

* Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Educação Física responsável pela classe.

** Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Arte responsável pela classe.

Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio (Sugestões)

ATIVIDADE 01 Atividade cultural – Música, teatro, sarau, entre outras.***
ATIVIDADE 02 Combinados da classe: <ul style="list-style-type: none">• Lista das regras da classe produzida coletivamente junto aos estudantes.
ATIVIDADE 03 Recreio
ATIVIDADE 04 Confecção de mural “Árvore dos Sonhos”.** Atividade organizada por ciclo.
ATIVIDADE 05 Jogos e brincadeiras interclasses.*

* Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Educação Física responsável pela classe.

** Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Arte responsável pela classe.

*** Essas atividades serão desenvolvidas em conjunto com todos os professores.

a) Combinados da Classe

Os combinados representam o conjunto de condutas específicas que regulam o funcionamento do trabalho do grupo e as relações estudante com estudante e estudante com professor. A ele, corresponde um conjunto de regras pensadas e discutidas pelo próprio



grupo, que regulam, entre outras coisas, as relações dentro da sala de aula e o compromisso com o estudo, o respeito entre todos, além da organização dos espaços, dos tempos, entre outros.

Quando os combinados estiverem construídos, será preciso que ele se efetive, que seja usado por todos, pois todos tiveram participação, inclusive o professor.

Será importante fazer uma lista com os combinados da classe e, sempre que possível, retomá-los com os estudantes. Vale lembrar que os combinados podem ser modificados, de acordo com as necessidades do grupo. Essa lista poderá estar em um local visível para frequente consulta.

b) Jogos, Brincadeiras e Atividades Esportivas

No segundo dia de atividades com os estudantes, sugerimos que as turmas sejam agrupadas de diferentes formas. Em algumas delas, podem estar organizadas por diferentes anos/séries e em outras, por Ciclos.

Esse contato entre as turmas permitirá uma maior integração entre todos e auxiliará na apropriação de atitudes do convívio coletivo.

c) Sugestões de Atividades para Sensibilização

1ª) Árvore dos Sonhos

Objetivos

- Levantar as expectativas e desafios a serem enfrentados durante o ano.

Descrição – Essa atividade consiste na confecção de uma árvore que será composta com papéis contendo os sonhos dos participantes.

Passos para a construção da Árvore dos Sonhos:

- Confeccionar um mural com uma árvore (raiz, tronco e copa).
- Explicar para os estudantes o significado da Árvore dos Sonhos.
- Realizar uma Roda de Conversa questionando os estudantes sobre seus desejos para o ano de 2017.
- Distribuir um cartão para cada estudante preencher com seu desejo.



- Colar os cartões na copa da árvore.
- Montar o painel com a árvore de todas as turmas.

Variação: Poderá ser construída no lugar da árvore a “Caixa dos Sonhos”.

Reflexão – Em uma analogia à copa da árvore como representação dos os sonhos, o tronco como o percurso para atingi-los e as raízes aquilo que se tem como base para alcançá-los.

2ª) Estou cansado de.... (esse problema não é meu)

Objetivos

- Permitir a apresentação da equipe escolar.
- Introduzir o trabalho em equipe e explicar a importância dos sonhos.

Descrição – Com todos os alunos formando um círculo, o mediador pega uma bolinha (de papel). Iniciando a dinâmica, falará o seu NOME, SONHO, E ESTOU CANSADO DE MAS ESSE PROBLEMA NÃO É MEU! Logo após a apresentação ser concluída, ele deverá pegar a bolinha e jogar para um participante que ainda não se apresentou.

Reflexão – Perguntar aos participantes o que eles observam ao final da dinâmica. Qual foi a sensação de falar do que está cansado e de falar que esse problema não é meu. Com esse ato, o mediador deve fazer uma observação em relação ao dia de acolhimento, pois se a união da sala não for mantida, as expectativas para o dia não serão alcançadas. Dar ênfase a união do Grupo Escolar como uma equipe.

3ª) “Eu conheço esse desconhecido”

(Texto da aluna Rafaela Peres - 3ª série – EE Reverendo Paes de Ávila– DE São Vicente)

Objetivo

- Trabalhar a importância do papel de cada integrante da comunidade escolar.



Descrição – Pedir para que dois professores leiam o texto em forma de diálogo e em voz alta.

Reflexão – Refletir a respeito da importância do papel de cada membro da comunidade escolar.

Texto base – Eu conheço esse desconhecido

-Olá

-Oi. Quem é você?

-Primeiro você, quem é?

-Sou eu.

-Ah. E eu sou eu.

-Engraçadinho!

-O que é isso na sua mão?

-Um apagador.

-E isso na sacola transparente que você está segurando?

-Uma caixa de giz.

-Ah...

-Você gosta de verde? Eu amo verde.

-Vejo um quadro verde todos os dias, menino. Cansei da cor.

-Poxa... Minha mãe às vezes diz que está enjoada do meu pai; tá aí, deve ser porque ela vê ele todos os dias.

-Uma boa hipótese.

-Sim. Ela o ama, por isso suporta. Você deve amar o quadro verde! Até o suporta...

-Sim. Amo. Mas me sinto desmotivado todos os dias.

-Eu também.

-Ah, você é uma criança; a vida adulta é outra, rapaz!

-Me incomodo com o desinteresse dos outros.

-Eu também, jovem. E não suporto a falta de respeito dentro do meu ambiente de trabalho.

-Nem eu, moço.

-Ah, fico tão triste quando reclamam da minha matéria.

-E eu fico triste quando tiro uma nota abaixo de cinco.

-As equipes, às vezes, perdem seus significados.

-É... Meus amigos também se esquecem de ser amigos.



- Deixo de resolver minha vida para dar meu sangue aonde eu trabalho, mas ninguém me nota.
- Que injusto! Te notei agorinha mesmo, aliás estou te notando nesse instante!
- Ah, claro, retribui a atenção.
- Ponto para nós dois, que tal?
- Que tal você me dizer quem é você garoto?
- Sou um aluno, caro professor.
- Por que não percebi antes?
- Porque estava ocupado demais reparando no que não é agradável.
- É... Pode ser... Gostei de você. Vamos conversar melhor?
- Desculpa, me formarei amanhã, preciso ir agora.
- Mas e eu? Você vai me deixar?
- Sim. Agora é hora de você me procurar em outras pessoas. E, olha, sou do que pede pra sair da sala toda hora, reclamo das fórmulas e das interpretações de textos, chego atrasado sempre que não posso, mas também sou alguém que está esperando conhecer mais pessoas como você. Prazer!
- O prazer é todo meu!

4ª) Dinâmica Quebrando o Gelo

(Dinâmica modificada pelas alunas Larissa Nobre e Thaís Baracho da EE Reverendo Paes de Ávila – DE São Vicente)

Objetivo

- Refletir a respeito da empatia, saber se colocar no lugar do outro.

Descrição – Os participantes deverão escrever uma palavra/frase que se relacione com um “sonho”. E em seguida ler o que escreveu, sem precisar explicar o motivo. Na sequência, todos os participantes deverão ficar de pé, com o papel na mão. O mediador contará uma história (texto base). Enquanto conta a história, o mesmo irá arrancar o papel da mão dos participantes. Alguns sonhos, ele irá usar para a história, outros ele rasgará. Preste atenção na reação do aluno.

Reflexão – Qual o sentimento de ter o sonho arrancado de suas mãos? Você tentou segurar ele?



Há momentos na vida em que não conseguimos obter êxito nos sonhos, mas sempre restará um pedaço dele em mãos ou em lembranças. Não pare no primeiro obstáculo, nem permita que alguém diga que não é capaz.

5ª) Dinâmica da Árvore

Objetivo

- Integrar a comunidade escolar em propósitos comuns.

Descrição – Em uma folha de A3 ou cartolina, o mediador deverá pedir para um participante desenhar uma árvore do tamanho da folha. Cada participante desenhará uma folha para ser colada nessa árvore no decorrer da atividade.

Cada participante deverá escrever na folha da árvore uma palavra que representa como ele pode contribuir para o sucesso do ano escolar; em seguida, um por um, deverá colar sua folha na árvore e ler para todos o que escreveu na folha.

Reflexão – Perguntar qual é a sensação de estar em uma árvore com tantas folhas diferentes, e se isso é positivo. Mostrar que a árvore representa a Unidade Escolar e as folhas, a comunidade escolar.

6ª) Vamos Pensar Juntos?

(Dinâmica proposta pelos jovens protagonistas Almir Augusto, Denner e modificada por Raquel Sant'Anna de Almeida e Millena Soares Petito)

Objetivo

- Observar se os participantes compreendem os conceitos e os princípios trabalhados no acolhimento.

Materiais necessários – 4 papéis cortados para sorteio, cada um contendo um dos seguintes temas: MOTIVAR/SER MOTIVADO, PILARES DA EDUCAÇÃO, TRABALHO EM EQUIPE e SONHOS.



Descrição – Dividir a sala em 4 grupos e sortear os temas. Solicitar que cada grupo, que debata por 30 minutos o tema sorteado, após o debate, exponha, em forma de apresentação, o que entenderam, dando ênfase em como esses temas são importantes na vida escolar e também para o planejamento do futuro.

Reflexão – Como foi a discussão a respeito do tema? Importante ressaltar que cada tema discutido é imprescindível para o planejamento do futuro.

7ª) Dinâmica da Vassoura

Objetivos:

- Permitir a apresentação da equipe escolar.
- Introduzir o trabalho em equipe e explicar a importância dos sonhos.

Descrição – Com todos formando um círculo, o mediador pegará a vassoura e se posicionará ao centro do círculo. Dando início à dinâmica, falará o seu NOME, IDADE, SONHO, QUALIDADE E DEFEITO. Logo após a apresentação ser concluída, ele deverá apontar um estudante que ainda não se apresentou e soltará a vassoura. Este mesmo deverá chegar nela antes de atingir ao chão.

Reflexão – Perguntar aos estudantes o que eles observaram ao final da dinâmica e qual foi a sensação de largar e de chegar até a vassoura. Após as análises, o mediador pode perguntar para os estudantes se eles conseguem perceber que de alguma forma estão ligados um ao outro. Com esse ato, o mediador deve fazer uma observação em relação ao dia de acolhimento, pois se a união do grupo não for mantida, as expectativas para o dia não serão alcançadas.